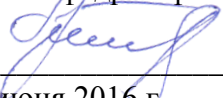


Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омская юридическая академия»  
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры философии и  
психологии,  
протокол от 2 июня 2016 г. № 10

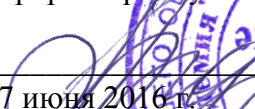
Зав. кафедрой философии и психологии

  
Г. И. Тюменцева  
2 июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от 7 июня 2016 г. № 11

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе

  
Ю. А. Бурдельная  
7 июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технологии профессионально-ориентированного обучения**

<b>Направление подготовки программы аспирантуры</b>	40.06.01 Юриспруденция
<b>Направленность подготовки программы аспирантуры (профиль)</b>	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Форма обучения</b>	очная (заочная)
<b>Срок обучения</b>	3 (4) года
<b>Год набора</b>	2016

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил (и):

Макарова Н. С., преподаватель, доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Ю.В. Деришев – профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

К.Ж. Елеутаев – начальник юридического отдела ОРОО «Казахи Омска», к.ю.н., доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем, структура и содержание дисциплины .....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
7. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля).....	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
10. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки) направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», представлен в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры Направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.</li> </ul>
ПК-4	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании;</li> <li>- отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики;</li> <li>- использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>- проводить грамотную экспертизу результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования;</li> <li>- технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований;</li> <li>- методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.</li> </ul>
ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и изучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью повышения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- применять разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- средствами и формами обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul>

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения программ аспирантуры, направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части Блока «Дисциплины по выбору».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык и служит основой для освоения дисциплин: Педагогика, Современные образовательные технологии, Технологии профессионально-ориентированного обучения, Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании, Методика преподавания правовых дисциплин, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 26 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (2 часов занятия лекционного типа, 24 часов занятия семинарского типа), 82 часа составляет самостоятельная работа).

#### 3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>26/0,72</b>	<b>26/0,72</b>
Аудиторная работа (всего):	<b>26/0,72</b>	<b>26/0,72</b>
в том числе:		
Лекции	2/0,05	2/0,05
Практическое занятие	24/0,67	24/0,67
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82/2,28</b>	<b>82/2,28</b>
Подготовка к лекционному занятию	30/0,83	30/0,83
Подготовка к практическому занятию	30/0,83	30/0,83
Подготовка реферата	10/0,28	10/0,28
Итоговый тест	12/0,34	12/0,34
Зачет		

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### Модуль I. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Информационные технологии обучения в высшей школе. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.

##### Модуль II. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения

Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения. Основы организации и

проведения практических и лабораторных занятий. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Игровые методы проведения учебных занятий. Организация и проведение игрового обучения в вузе. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

### 3.3 Тематический план

Очная форма обучения, срок освоения – 3 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРА	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Научно-практические занятия и другие формы				
Модуль 1. «Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения»								
1	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	0,25	-	3	10	13,25	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Проектирование и консультирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию

	технологии обучения.							
	Итого:	1	-	12	40	53		-
Модуль 2. «Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения»								
1	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.	0,25	-	3	10,5	13,75	ПК-4, ПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.	0,25	-	3	10,5	13,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.	0,25	-	3	10,5	13,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Игровые методы проведения учебных занятий.	0,25		3	10,5	13,75		
	Итого:	1	-	12	42	55		Зачет
	ИТОГО:	2	-	24	82	108	ОПК-5, ПК-4, ПК-5	Зачет

Заочная форма обучения, срок освоения – 4 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРА	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Научно-практические				
Модуль 1. «Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения»								
1	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	0,25	-	3	10	13,25	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Проектирование и	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по



	консультирование профессионально-ориентированной технологии обучения.							вопросам к практическому занятию
4	Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	1	-	12	40	53		-
<b>Модуль 2. «Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения»</b>								
1	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.	0,25	-	3	10,5	13,75	ПК-4, ПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.	0,25	-	3	10,5	13,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.	0,25	-	3	10,5	13,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Игровые методы проведения учебных занятий.	0,25		3	10,5	13,75		
	Итого:	1	-	12	42	55		Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	2	-	24	82	108	ОПК-5, ПК-4, ПК-5	Зачет

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие обучающихся во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, написание эссе и т.д. Самостоятельная работа обучающихся создаёт условия для формирования важнейших компетенций будущего специалиста (самоорганизации, генерирования новых знаний, синтеза и анализа и др.).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 26 часа аудиторных занятий и 82 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и модулям дисциплины приведены в таблице.

№ п/п	Наименование модуля(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендации
Модуль 1. «Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения»				
1	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением затрудняющих условий.	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа:

				<a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
3	Проектирование и консультирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
4	Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».

Модуль 2. «Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения»				
1	Лекция как метод ведущий изложения учебного материала.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.	10,5	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
2	Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.	10,5	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
3	Основы	- самостоятельное	10,5	См:

	<p>организации и проведения практических лабораторных занятий.</p>	<p>и изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.</p>		<p>1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks».</p>
4	<p>Игровые методы проведения учебных занятий.</p>	<p>- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).</p>	10,5	<p>См:</p> <p>1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks».</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция Код дисциплины	Год обучения		
	1	2	3
ОПК-5	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2	Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 ФТД.2 Б2.1	Б4.Г.1
ПК-4		Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б4.Г.1 Б3.1	Б3.1
ПК-5		Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б3.1	Б3.1 Б4.Д.1

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» проводится в форме зачета. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

### Типовая структура билета по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Вопросы Коды компетенций	Вопрос 1	Задание 2
ОПК-5	x	
ПК-4		x
ПК-5		x

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых на данном этапе освоения образовательной программы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачет/незачет». Критерии оценки представлены в таблице.

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Зачтено	ОПК-5	Владение представлением об основных технологиях профессионально-ориентированного обучения; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых педагогических закономерностей, принципов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм педагогики, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задаче вопросы, указаны основные этические нормы, на основе которых строится решение задачи.
	ПК-4	
	ПК-5	
Не зачтено	ОПК-5	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в билете вопросы, не указаны нормы педагогики, на основе которых строится решение задания.
	ПК-4	
	ПК-5	

#### Вопросы к зачету:

- Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
- Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
- Информационные технологии обучения в высшей школе.
- Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.
- Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
- Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.
- Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
- Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
- Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.
- Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.

- Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
- Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
- Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
- Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
- Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
- Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
- Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.
- Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
- Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
- Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
- Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- Игровые методы проведения учебных занятий.
- Организация и проведение игрового обучения в вузе.
- Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

### **Примерные тестовые задания:**

#### **1. Выберите из приведенных формулировок технологично сформулированные цели:**

- а) познакомить учащихся с особенностями русского народного костюма;
- б) изучить иллюстрации русского народного костюма;
- в) ученик называет пять отличительных особенностей русского народного костюма после знакомства с иллюстрациями.

#### **2. Выберите из предложенных личностно-ориентированные ПТ:**

- а) технологии проблемного, модульного, уровневого обучения;
- б) технологии дискуссии, игры, проектного обучения;
- в) технологии традиционного обучения, исследовательские, игровые.

#### **3. Педагогическая технология – это...**

- а) упорядоченная система действий учителя и учащихся, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели;
- б) целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности;
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей.

#### **4. Наиболее существенными признаками ПТ являются:**

- а) диагностичное целеполагание, вариативность, научность;
- б) диагностичное целеполагание, результативность, воспроизводимость;
- в) диагностичное целеполагание, доступность, оригинальность.



**5.Целью каких ПТ является – овладение культурой общества, адаптация в обществе:**

- а) ПТ «школы знаний»;
- б) ПТ «школы развития»;
- в) ПТ «школы социализации».

**6.Выберите ряд, в котором представлены ПТ «школы развития»:**

- а) технология Мастерских, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- б) технологии модульного, проектного, проблемного обучения;
- в) технологии традиционного обучения, лекционно-семинарская система.

**7.Отличие ПТ от методики заключается в том, что она...**

- а) опирается на определенную научную идею;
- б) обладает инструментальностью;
- в) имеет ограничения в использовании.

**8.К выдвижению целей в ПТ предъявляются следующие требования:**

- а) цели должны быть сформулированы диагностично;
- б) цели должны быть сформулированы понятно для детей;
- в) цели должны быть структурированы на воспитательные, обучающие и развивающие.

**9. Целью какой ПТ является – усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъектного опыта:**

- а) технология развития критического мышления;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**10. Какая ПТ предусматривает, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**11. В основе какой ПТ лежит идея о построении учебной деятельности через решение задач, имеющих «незаполненные» места, значение которых нужно найти:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**12. Целью какой ПТ является развитие мыслительных операций у учащихся:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**13. В основе технологии уровневого обучения лежит положение о необходимости...**

- а) уменьшения объема изучаемой информации;
- б) учета склонностей, интересов и способностей учащихся;
- в) разделения учащихся на разные категории по успеваемости.

**14. В отечественной педагогике уровневая дифференциация учащихся осуществляется на основе следующих показателей:**

- а) обучаемость, интеллектуальная работоспособность;
- б) обучаемость, физическое здоровье;

в) успеваемость, особенности психического развития ребенка.

**15. Технология развития критического мышления предполагает прохождение следующих стадий:**

- а) диагностика, вызов, реализация;
- б) вызов, реализация, рефлексия;
- в) диагностика, реализация, рефлексия.

**16. Технология развития критического мышления направлена на развитие:**

- а) умения работать в группах;
- б) умения ранжировать информацию по степени значимости;
- в) умения вырабатывать свое собственное мнение.

**17. Проблемные ситуации возникают когда...**

- а) учитель задает учащимся вопрос;
- б) учащийся обнаруживает несоответствие между имеющимися знаниями и новыми фактами;
- в) учащийся сталкивается с необходимостью выбора единственно правильного ответа из многообразия предложенных.

**18. Выберите верное утверждение:**

- а) в воспитательном процессе не может быть технологий;
- б) ПТ не предполагает четкого описания целей и результатов;
- в) технология отвечает на вопрос «Как обучать результативно?»

**19. В России ПТ активно стали разрабатываться и внедряться в практику массовой школы в:**

- а) 70-е годы;
- б) 80-е годы;
- в) 90-е годы.

**20. «Модуль» включает в себя:**

- а) блок информации, программу действий, рекомендации учителя;
- б) блок информации, список литературы, рабочие тетради;
- в) дидактическую цель, блок информации, список литературы.

**21. В технологии развития критического мышления стадия «Реализации»...**

- а) направлена на актуализацию имеющихся знаний, усиление мотивации учащихся;
- б) направлена на соотнесение нового материала с имеющимися знаниями;
- в) направлена на осознание новой информации, выработку собственного мнения.

**22. Способ постановки целей, который предполагает ПТ состоит в том, что цели обучения формулируются:**

- а) через изучаемое содержание;
- б) через деятельность учителя;
- в) через результаты обучения, выраженные в действиях ученика.

**23. Выберите верное утверждение:**

- а) технология уровневого обучения предполагает развитие творческого мышления;
- б) необходимость введения уровневого обучения связана с невозможностью качественного обучения всех школьников на одном уровне;
- в) технология уровневого обучения не относится к личностно-ориентированным ПТ.

#### **24. Выберите верное утверждение:**

- а) Общепринятой классификации ПТ в российской педагогике на сегодняшний день не существует;
- б) все ПТ можно разделить на три основные группы – исследовательские, диалоговые, игровые;
- в) все ПТ можно разделить на две основные группы – традиционные и инновационные.

#### **25. Выберите верное утверждение:**

- а) основной недостаток проблемного обучения – необходимость наличия специальных рабочих тетрадей;
- б) основной недостаток проблемного обучения – большая перегрузка учащихся;
- в) основной недостаток проблемного обучения – большие временные затраты.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос и промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 30 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать справочно-энциклопедическую литературу, лекционные материалы.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) приведены в приложении 1.

### **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие /Ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2009. – 430 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – 574 с.
5. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (помещение № 307 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: стол преподавателя большой – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресло мягкое – 143 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран на штативе – 1 шт.; неттоп Lenovo – 1 шт.; монитор сенсорный General Touch – 1 шт.; беспроводной пульт-указка Logitech – 1 шт.; радиомикрофон Shure – 1 шт.; усилитель трансляционный – 1 шт.; колонки трансляционные Bosh – 8 шт.; пульт микшерный – 1 шт.

	Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA701ND – 1 шт.
Компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение № 204 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 10 шт.; стол компьютерный – 16 шт.; стул ученический – 36 шт.; стол и стул лаборанта; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран для проектора № 1 – 1 шт.</p> <p>Компьютерная техника: системный блок DELS – 16 шт.; монитор LG – 16 шт.</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA701ND – 1 шт.; неуправляемый коммутатор D-Link DGS-1024D – 1 шт.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 414 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 20 шт.; стул ученический – 40 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный ручной ScreenMedia Economy-P – 1 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт.</p>
Аудитория для самостоятельной работы, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (помещение для самостоятельной работы № 112 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: парта ученическая – 6 шт.; стул ученический – 12 шт.</p> <p>Компьютерная техника (ноутбук Samsung – 17 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (беспроводная точка доступа D-Link DWL-7100AP) с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p>
Научно-экспертная лаборатория* (специализированное помещение для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), практик; помещение № 104 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 14 шт.; стул ученический – 48 шт.; стол компьютерный – 20 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный Degis Optimal-C DSOC-1103 – 1 шт.;</p> <p>Лабораторное оборудование (компьютерная техника): системный блок DELS – 20 шт.; монитор Samsung – 20 шт.</p>

\* Специализированные лаборатории используются для выполнения научно-исследовательской работы аспирантов по заявке преподавателя в отдел аспирантуры.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Дополнения и изменения к рабочей программе

дисциплины « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. ....(указывается раздел и краткая характеристика внесенных изменений и дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений вносится запись «Принята без изменений»);

2. ....

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20\_\_/20\_\_ учебном году для обучающихся 20\_\_ года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ю. А. Бурдельная